

茨城県立竜ヶ崎第一高等学校 SSH 学校設定科目  
白幡SS情報【和算】 自己評価表

Class NO. 氏名

NO. 探究題目

指導教師

班 メンバー	「問う力」とは：「有って欲しいのに無いことに気づく能力」	年 月 日			年 月 日		
		生徒	指導教師		生徒	指導教師	
評価基準 [達成度：できなかった1 ～ 良くできた4]		達成度	コメント	コメント	達成度	コメント	コメント
Basic	【和算の探究】のスケジュールを説明できる。						
	和算の歴史の概略を説明できる。						
	和算における著名人とその業績の一つを説明できる。						
	明治時代に和算でなく洋算を採用した理由を説明できる。						
現代語訳	現代語訳のため和算の原典に関心を持ち意欲的にグループで活動している。						
	原典にある内容を多面的に、思考の過程を振り返りながら考察した。						
	原典の文章を的確に読み取り、推論し、自分の考えを深め表現した。						
	伝統的な言語文化、言葉のきまり、漢字などを理解し、表現に活かした。						
数学的内容	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	数学的内容のため和算の原典に関心を持ち意欲的にグループで活動した。						
	原典にある内容を多面的に、思考の過程を振り返りながら考察した。						
	原典の事象を現代の数学的に処理・推論し表現した。						
Inquiry	原典における数学に関する基本的な概念、原理などを理解し、表現に活かした。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	現代語訳または数学的内容に関心を持ち、意欲的にグループで活動した。						
	現代語訳または数学的内容を英訳の思考過程を振り返りながら英訳しようとした。						
英語訳	現代語訳または数学的内容を正確に英訳した。						
	現代語訳または数学的内容の英訳を理解し、他の学習に活かそうとした。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	原典にある江戸文化に関心を持ち、意欲的にグループで活動した。						
江戸文化	原典にある江戸文化を選択し、調査した。						
	原典にある江戸文化を正確に現代語で表現した。						
	原典にある江戸文化を正確に英語で表現した						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
まとめ欄	まとめ欄に関心を持ち、意欲的にグループで活動した。						
	まとめ欄の内容を選択した。						
	まとめ欄の内容をまとめ、現代日本語で表現した。						
	まとめ欄の内容を正確に英訳した。						
プレゼン準備	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	グループのメンバーと協力して行うことができた。						
	主体的に行うことができた。						
	計画的に行うことができた。						
ポスター作成	リーダーシップを発揮することができた。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	役割分担をし全員で協力しながらつくることができた。						
	配置や色をわかりやすく工夫することができた。						
Presentation	必要なグラフや図などを過不足なく用いることができた。						
	期日までにポスターやパワーポイントをつくることができた。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	必要な声量で発表することができた。						
プレゼン	聞き手とアイコンタクトしながら発表することができた。						
	身振りを加えながら発表することができた。						
	原稿を見ずに発表することができた。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
応答	質問に対して感謝の意を述べることができた。						
	不十分な点を認めながら、わかっていることを答えようとした。						
	わかっていることから論理的に推察して返答することができた。						
	質問者とディスカッションできた。						
質問	質問するための準備として、メモを取りながら発表を聴くことができた。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						
	質問することができた。						
	質問後、不明点をさらに発表者とディスカッションできた。						
SANGAKU	オリジナリティーがある。						
	様式 (B4判 奉納・問・図・答・術 ペン書き 色付け) が正しい。						
	数学的に難易度が適当であり、簡潔、論理的、正確である。						
	表現のバランス良く、明瞭、色彩も美しい。						
	「問う力」を働かせ「有って欲しいのに無いこと」に気づいた。						