

竜ヶ崎一高 SSクラス「白幡理数探究」自己評価ルーブリック

6月のテーマ発表後と、1月の中間発表後に自己評価を行います。「具体的な評価規準(のりじゅん)」は「たくましい科学系人材」として望まれる行動や態度で、課題研究を通して身につけて欲しい力です。

「問う力」とは:「有って欲しいのに無いことに気づく能力」

No	Name
----	------

領域	具体的な評価規準(のりじゅん)	評価基準(もとじゅん)				生徒記入 自己評価の理由	教諭記入 評価
		1	2 (ややたくましい)	3 (たくましい)	4 (たいへんたくましい)		
探究者	チーム全員が積極的かつ主体的に行動し、個々の役割を十分に果たし、協力しながら、必要な知識や情報(先行研究など)を十分に得たうえで、何を研究したいかを「問う力」を働かせて具体的に示したテーマを設定をすることができる。	・ <u>テーマを設定を行った。</u>	・テーマ設定を行った。 ・ <u>何を研究したいかを「問う力」を働かせて具体的に示すことができた。</u>	・テーマ設定を行った。 ・何を研究したいかを「問う力」を働かせて具体的に示すことができた。 ・ <u>積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。</u>	・テーマ設定を行った。 ・何を研究したいかを「問う力」を働かせて具体的に示すことができた。 ・積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。 ・ <u>必要な知識や情報(先行研究など)を十分に得ることができた。</u>	数値	数値
仮説計画	チーム全員が積極的かつ主体的に行動し、個々の役割を十分に果たし、協力しながら、既習事項や自分たちで調べた知識・技能を効果的に活用して、課題解決の仮説を立て、さらに「問う力」を働かせてその仮説を検証するための具体的方法や計画を明確にすることができる。	・ <u>課題解決の仮説を立てた。</u>	・課題解決の仮説を立てた。 ・ <u>「問う力」を働かせて仮説を検証するための具体的方法や計画を明確にした。</u>	・課題解決の仮説を立てた。 ・「問う力」を働かせて仮説を検証するための具体的方法や計画を明確にした。 ・ <u>積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。</u>	・課題解決の仮説を立てた。 ・「問う力」を働かせて仮説を検証するための具体的方法や計画を明確にした。 ・積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。 ・ <u>既習事項や自分たちで調べた知識・技能を効果的に活用できた。</u>	数値	数値
実験検証	チーム全員が積極的かつ主体的に行動し、個々の役割を十分に果たし、協力しながら、「問う力」を働かせて実験の計画や実験に必要なもののリストアップを行い、必要に応じて実験方法を改善したり、実験の条件を適切に設定したりしながら十分な実験を行い、必要なデータを得ることができる。	・ <u>「問う力」を働かせて実験の計画や実験に必要なもののリストアップを行うことができた。</u>	・「問う力」を働かせて実験の計画や実験に必要なもののリストアップを行うことができた。 ・ <u>積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。</u>	・「問う力」を働かせて実験の計画や実験に必要なもののリストアップを行うことができた。 ・積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。 ・ <u>必要に応じて実験方法を改善したり、実験の条件を適切に設定できた。</u>	・「問う力」を働かせて実験の計画や実験に必要なもののリストアップを行うことができた。 ・積極的かつ主体的に行動し、チーム全員が個々の役割を十分に果たし、協力出来た。 ・必要に応じて実験方法を改善したり、実験の条件を適切に設定できた。 ・ <u>十分な実験を行い、必要なデータを得ることができた。</u>	数値	数値
考察	チーム全員で積極的に考察し、得られた結果について統計的な処理を適切に行い、つづ、「なぜこのような結果が得られたのか」の理由を説明し、さらに仮説の妥当性の是非について、結果にもとづき論理的に説明できている。その結論をもとに次に行うべきことを具体的に示すことができている。	・ <u>データを表やグラフにまとめることができた。</u>	・データを表やグラフにまとめることができた。 ・ <u>データから現象や反応の特性などについて分析し、その結果を述べることができた。</u>	・データを表やグラフにまとめることができた。 ・データから現象や反応の特性などについて分析し、その結果を述べることができた。 ・ <u>データに対して統計的な処理を行ったうえで仮説の妥当性について述べる</u> <u>ことができた。</u>	・データを表やグラフにまとめることができた。 ・データから現象や反応の特性などについて分析し、その結果を述べることができた。 ・データに対して統計的な処理を行ったうえで仮説の妥当性について述べる <u>ことができた。</u>	数値	数値
発表者	チーム全員が積極的かつ主体的に行動し、個々の役割を十分に果たし、協力しながら、計画的におこなうことができ、特定のメンバーに限らず各自が適宜リーダーシップを発揮することができる。	・ <u>発表の準備を計画的に行うことができた。</u>	・発表の準備を計画的に行うことができた。 ・ <u>発表の準備を主体的に行うことができた。</u>	・発表の準備を計画的に行うことができた。 ・発表の準備を主体的に行うことができた。 ・ <u>発表の準備をグループのメンバーと協力して行うことができた。</u>	・発表の準備を計画的に行うことができた。 ・発表の準備を主体的に行うことができた。 ・発表の準備をグループのメンバーと協力して行うことができた。 ・ <u>発表の準備においてリーダーシップを発揮することができた。</u>	数値	数値
ポスターやパワーポイントの作成	発表用のポスターやパワーポイントにおいて、文字や図の配列や順番がわかりやすく配慮されているだけでなく、「問う力」を働かせて論理的な矛盾がなく、全体に整合性があり、わかったこととまだわからないところとが混在せず、次の課題が適切かつ明確に示されている。	・ <u>期日までにポスターやパワーポイントをつくることができた。</u>	・期日までにポスターやパワーポイントをつくることができた。 ・ <u>配置や色をわかりやすく工夫することができた。</u>	・期日までにポスターやパワーポイントをつくることができた。 ・配置や色をわかりやすく工夫することができた。 ・ <u>「問う力」を働かせて必要なグラフや図などを過不足なく用いることができた。</u>	・期日までにポスターやパワーポイントをつくることができた。 ・配置や色をわかりやすく工夫することができた。 ・「問う力」を働かせて必要なグラフや図などを過不足なく用いることができた。 ・ <u>役割分担をして全員で協力しながらつくる</u> <u>ことができた。</u>	数値	数値
発表態度	原稿を見ずに、聞き手と時々アイコンタクトし、身振りを加えながら十分な声量で分かりやすく発表することができる。	・ <u>十分な声量で発表することができた。</u>	・十分な声量で発表することができた。 ・ <u>時々聞き手とアイコンタクトしながら発表することができた。</u>	・十分な声量で発表することができた。 ・時々聞き手とアイコンタクトしながら発表することができた。 ・ <u>原稿を見ずに発表することができた。</u>	・十分な声量で発表することができた。 ・時々聞き手とアイコンタクトしながら発表することができた。 ・原稿を見ずに発表することができた。 ・ <u>身振りを加えながら発表することができた。</u>	数値	数値
応答	自分たちがまだわかっていないことや、実験等が不十分な点を素直に認めつつも、わかっていることから論理的に推察して答えを返すことができる。質問者に敬意を払いながら応えることができ、さらには質問者とディスカッションすることができる。	・ <u>質問に対して感謝の意を述べる</u> <u>ことができた。</u>	・質問に対して感謝の意を述べる ことができた。 ・ <u>わからないことや、不十分な点を素直に認めつつも、わかっ ただけわかっていること を答えようとした。</u>	・質問に対して感謝の意を述べる ことができた。 ・わからないことや、不十分な点を素直に認めつつも、わかっ ていることから論理的に推察して 答えを返すことができた。	・質問に対して感謝の意を述べる ことができた。 ・わからないことや、不十分な点を素直に認めつつも、わかっ ていることから論理的に推察して 答えを返すことができた。 ・ <u>質問者とディスカッションする ことができた。</u>	数値	数値
質問者	質問するための準備として、メモを取りながら発表を聴き、発表者に敬意を払いながら質問をすることができ、「問う力」を働かせて応答の不明点についてさらに質問したり発表者とディスカッションしたりすることができる。	・ <u>質問するための準備として、メモを取りながら発表を聴く</u> <u>ことができた。</u>	・質問するための準備として、メモを取りながら発表を聴く ことができた。 ・ <u>「問う力」を働かせて質問を思いつく</u> <u>ことができた。</u>	・質問するための準備として、メモを取りながら発表を聴く ことができた。 ・「問う力」を働かせて質問を思いつく ことができた。 ・ <u>質問(挙手)することができ</u> <u>た。</u>	・質問するための準備として、メモを取りながら発表を聴く ことができた。 ・「問う力」を働かせて質問を思いつく ことができた。 ・質問(挙手)することができ た。 ・ <u>質問をすることができ、応答の不明点についてさらに質問したり発表者とディスカッションしたり</u> <u>することができた。</u>	数値	数値